

Министерство культуры Челябинской области

ГБУДПО «Учебно-методический центр
по образованию и повышению квалификации
работников культуры и искусства Челябинской области»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБУДПО «Учебно-
методический центр
по образованию и повышению
квалификации работников
культуры и искусства
Челябинской области»



Е.В. Абрамова

Программа
Дополнительного профессионального образования

**«Психолого-педагогические аспекты работы с
учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного
обучения»
(дистанционное обучение)**

Челябинск 2022 г.

Программа Дополнительного профессионального образования **«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» (дистанционное обучение)** / составитель:

Мезенцева Л.В., начальник отдела дополнительного профессионального образования ГБУДПО «Учебно-методический центр по образованию и повышению квалификации работников культуры и искусства Челябинской области»

Эксперт: Крушная Н.А., доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук

Пояснительная записка

Программа ДПО «**Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**» (дистанционное обучение) составлена согласно Приказа Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года №499 г.Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", с учетом требований профессиональных стандартов «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г, «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденных Приказом Минтруда России от 08.09.2015г, в соответствии с разделом «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника, утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г №761н, Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ, ст.46.

Создание программы «**Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения**» (дистанционное обучение) продиктовано практической востребованностью в сфере дополнительного, специального среднего и высшего художественного образования и необходимостью непрерывного совершенствования психолого-педагогического мастерства преподавателей всех специальностей и дисциплин.

Актуальность данного курса продиктована проблемами совершенствования психолого-педагогической компетентности и находится в центре внимания педагогов-практиков. В этом отношении интерес представляет изучение психолого-педагогических традиций ведущих специалистов ссузов, вузов культуры и искусства, педагогики и психологии.

1. Цель реализации программы

Цель: совершенствование психолого-педагогических компетенций, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- знать специфику инклюзивного подхода в образовании;
- знать особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- знать психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса: дети с ОВЗ, дети без ОВЗ, родители детей с ОВЗ, родители детей без ОВЗ, педагоги общие, узкие специалисты, администрация образовательной организации.
- создавать специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации;
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями учащихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;

2. Планируемые результаты обучения

В задачи курса входит психолого-педагогическая подготовка преподавателей, работающих в сфере дополнительного образования детей, ссузах и вузах искусств, к профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в п.1:

-слушатель должен ознакомиться с новейшими исследованиями и получить углубленные психолого-педагогические знания, расширить психолого-педагогические умения и навыки;

-слушатель должен уметь применить полученные знания в своей педагогической деятельности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: преподаватели ДШИ, ДМШ, ДХШ, ссузов и вузов искусств Челябинской области.

Общий объем программы: 18 академических часов.

Сроки обучения: 2 дня.

Формы обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Виды занятий: теоретические, практические и самостоятельные занятия.

Формы работы: изложение теоретического материала в лекционной форме. Практические занятия проводятся в форме самостоятельного выполнения практических заданий. Самостоятельные занятия проводятся в форме самостоятельного изучения слушателями обучающих материалов курса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Теор.	Практ.	Самост.	Общая трудоемкость	Формы контроля
1.	«Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	3	2	5	10	Промежуточная аттестация не предусмотрена
2.	«Организация инклюзивного образования отдельных групп детей с ограниченными возможностями здоровья»	3	-	4	7	Промежуточная аттестация не предусмотрена
	Итоговая аттестация	-	1	-	1	Контрольная работа
	Итого объем:	6 ч.	3 ч.	9 ч.	18 ч.	

Объем программы:

Теоретические формы реализации программы — 6 часов

Практические формы реализации программы — 3 часа

Самостоятельные формы реализации программы – 9 часов

Общее количество часов — 18 часов

Календарный учебный график

программы дополнительного профессионального образования
**«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ОВЗ в условиях
инклюзивного обучения» (дистанционное обучение)**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Всего часов	В том числе		
			Лекц. занятия	Практич. занятия	Самост. занятия
	1 день	9	6	-	3
1.	Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	6	3	-	3
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ	3	1	-	2
1.2	Адаптированная образовательная программа. Дорожная карта	2	1	-	1
1.3	Основы инклюзивного образования	1	1	-	-
2.	Организация инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	3	3	-	-
2.1	Виды ОВЗ, классификация детей с ОВЗ, причины ОВЗ	1	1	-	-
2.2.	Психологическая характеристика детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, с ЗПР, НОДА, аутизмом)	1	1	-	-
2.3	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Плюсы и минусы инклюзивного образования.	1	1	-	-
	2 день	9	-	3	6
1.	Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ	4	-	2	2
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ	2	-	2	-
1.2	Адаптированная образовательная программа. Дорожная карта	-	-	-	-
1.3	Основы инклюзивного образования	2	-	-	2
2.	Организация инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ	4	-	-	4
2.1	Виды ОВЗ, классификация детей с ОВЗ, причины ОВЗ	1	-	-	1
2.2.	Психологическая характеристика детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, с ЗПР, НОДА, аутизмом)	2	-	-	2
2.3	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Плюсы и минусы инклюзивного образования.	1	-	-	1
	Итоговая аттестация	1	-	1	-
	ИТОГО	18	6	3	9

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Общие положения об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ. Перечень основных документов, закрепляющих права детей с ОВЗ на получение качественного образования в условиях общеобразовательного учреждения (Саламанская декларация. Конвенция о правах инвалидов, 2006г. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 года, Пр-271. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Минобрнауки России № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г.) Реализация нормативно-правового обеспечения образования детей с ОВЗ на практике.

Адаптированная программа (Понятие, структура, разделы: целевой, содержательный, организационный). Дорожная карта (Условия реализации инклюзивного образования – нормативно-правовое, организационное, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

Основы инклюзивного образования. Принципы, аспекты, модели, виды, формы интеграции, условия инклюзивного образования. «Концепция интегрированного обучения лиц с ОВЗ» (2001 г.) – как основной документ, определяющий виды и формы интегрированного и инклюзивного образования. Модели интеграции (инклюзии), Формы интеграции (инклюзии): временная, частичная, комбинированная, полная. Примеры отдельных учреждений дошкольного и школьного уровней, успешно реализующих различные формы и модели инклюзивного образования. Сравнительный анализ положительных и отрицательных аспектов инклюзивного образования для всех участников образовательного процесса: дети с ОВЗ, дети без ОВЗ, родители детей с ОВЗ, родители детей без ОВЗ, педагоги общие, узкие специалисты, администрация образовательной организации. Понятие Тьютора.

Раздел 2. Организация инклюзивного образования отдельных групп детей с ОВЗ

Виды ОВЗ, классификация детей с ОВЗ, причины ОВЗ (эндогенные, экзогенные). Психологическая характеристика детей с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, с ЗПР, НОДА, аутизмом). Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ: особенности психического развития, особенности усвоения учебного материала, особенности межличностного взаимодействия с ровесниками и со взрослыми. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Модели и формы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Примеры конкретных учреждений, реализующих на практике инклюзивное образование детей с различными нарушениями. Действия педагогов в работе с детьми с ОВЗ. Технические решения для учащихся с различными нарушениями здоровья. Понятие «Доступная среда». Плюсы и минусы инклюзивного образования.

4. Формы аттестации

Итоговая аттестация предусмотрена в форме контрольной работы (письменные ответы на контрольные вопросы по пройденным темам курса), входит в аудиторные часы. Проходит дистанционно в режиме обмена файлами.

5. Организационно-педагогические условия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ЛИТЕРАТУРА

1. Бгажнокова И.М. Общее и специальное образование: пути к взаимодействию и интеграции / И. М. Бгажнокова. – (Образовательная политика) // Вопросы образования. – 2006. – № 2. – С. 30-38.
2. Беленкова Л.Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. – (Инновации в образовании) // Интеграция образования. – 2011. – № 1. – С. 59-64.
3. Жиркова С.Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / С. Г. Жиркова // Научное обозрение. – 2010. – № 1. – С. 79-83.
4. Зубарева Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования / Т. Г. Зубарева. – (Коррекционная педагогика, специальная психология) // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 297-310.
5. Кизима А.Б. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / А. Б. Кизима, Е. В. Есикова. – (Организация учебного процесса) // Директор школы. – 2008. – № 3. – С. 68-73.
6. Кутепова Е.Н. Опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики / Е. Н. Кутепова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 103-112.
7. Матюшева Т.Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации / Т. Н. Матюшева. – (Образовательное право) // Право и образование. – 2010. – № 4. – С. 21-27.
8. Осьмук Л.А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Осьмук. // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 137-143.
9. Семаго М.М. Определение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ на психолого-медико-педагогической комиссии ресурсного центра по развитию инклюзивного образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, И. Е. Аверина. – (Практика включенного образования) // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 50-58.
10. Специальная педагогика. В 3 томах. Т. 3: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие для студентов вузов / Г.Н. Пенин, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия. – 2009. – 400 с.

Психолого-педагогические библиотеки свободного доступа:

1. www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/ - Эл. Библиотека МГППУ
2. bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
3. psy.1september.ru – сайт журнала «Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.
4. ruk.1september.ru – сайт журнала «Классное руководство и воспитание школьников. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

5. school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище. Целью создания Коллекции является сосредоточение в одном месте и предоставление доступа к полному набору современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В настоящее время в Коллекции размещено более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.
6. www.o-detstve.ru – портал для детей, родителей и педагогов «О детстве» представляет разделы: Домашнее воспитание, Детский сад, Начальная школа и Педагогическая мастерская. Содержит статьи, методические разработки и презентации занятий и уроков.
7. www.psylib.ukrweb.net – психологическая библиотека «Самопознание и развитие» Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Разделы: Психология, Психогигиена, Философия, Религия, Восток, Культурология, Методология, Критика, Свидетельства, Метафоры.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Учебный кабинет № 401	Лекционные, практические и дистанционные занятия	Ноутбук, экран, проектор, компьютер, монитор, видеокамера Panasonic V770, цифровой диктофон ZOOM H5, микрофон петличный беспроводной, микрофон накамерный, модуль памяти SD 32 Gb, звуковоспроизводящие приборы (музыкальный центр), колонки, цифровое пианино, стол письменный, учебные парты, стулья, шкаф книжный, шкаф плательный

Дистанционные занятия проводятся в профиле «ГБУ ДПО УМЦ» на платформе для вебинаров Webinar 3.0. и канале «УМЦ г. Челябинск» на сайте-видеохостинге YouTube.

Учебно-методический центр располагает необходимой материально-технической базой для реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации.

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечному фонду УМЦ.

Необходимая для реализации образовательной программы повышения квалификации учебная аудитория площадью 48,1 кв.м., на 19 посадочных мест.

СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМ СОСТАВЕ, УЧАСТВУЮЩЕМ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

В реализации программы дополнительного профессионального образования участвуют приглашенные ведущие специалисты вузов Челябинской области и других областей России.

Крушная Наталья Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и клинической психологии ЧелГУ.

Швачко Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Развитие образовательной системы» Челябинского института развития профессионального образования (ЧИРПО).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по программе дополнительного профессионального образования
«Психолого-педагогические аспекты работы с учащимися с ОВЗ в условиях
инклюзивного обучения» (дистанционное обучение)

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно изучить документы нормативно-правовой базы инклюзивного образования из документа в приложении (полный список на сайте <http://edu-open.ru>) и написать основные тезисы по следующим документам:

- 1) Саламанская декларация
- 2) Конвенция о правах инвалидов, 2006г.
- 3) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04 февраля 2010 года, Пр-271.
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 5) Письмо Минобрнауки России № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18.04.2008г.

2. Письменно ответить на вопросы.

Контрольные вопросы:

- 1) Виды ОВЗ. Классификация детей с ОВЗ
- 2) Причины ОВЗ.
- 3) Основные документы нормативно-правовой базы инклюзивного образования.
- 4) Что такое Адаптированная образовательная программа?
- 5) Что такое Дорожная карта?
- 6) Дайте определение «инклюзии».
- 7) Кто такой «тьютор»?
- 8) Психологическая характеристика детей с ОВЗ.
- 9) Действия педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

Плюсы и минусы инклюзивного образования в рамках школы